

T.C
ELMALI KAYMAKAMLIĐI
DURMUŞ YENER İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefessiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Durmuş Yener İmam Hatip Ortaokulu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenen Türk Millî Eğitim Sisteminin özel ve genel amaçları doğrultusunda öğrenci yetiştirmeyi hedef edinen bir kurumdur. Hızla değişen dünyamızda bütün kurumlar verimliliğini en üst düzeye çıkarabilmek için var gücüyle çalışmaktadır. Değişen dünya şartlarında topluma bilgi insanı yetiştirmeyi amaç edinen bir okuluz ve sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor “Daha iyi bir eğitim imkânı nasıl sağlarız?” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz.

Kaliteli bir eğitim öğretim sunarak akademik başarıyı sağlamak, okulumuzun kuruluş amacına uygun mesleğe ve yükseköğretime adaylar yetiştirmek, memnun ve mutlu insanların görev yaptığı, milli ve manevi değerlerini özümsemiş öğrenciler yetiştirmek temel amaçlarımızın arasındadır. İslamiyet’i ve milli kültürü benimsemiş öğrencilerin okuduğu bir kurum anlayışını ve bu kültürü yerleştiren, yarınlara bugünden daha verimli olması gerektiğinin farkında olan, başarılarını çeşitli ödüller ile öğrenmeyi hedefleyen bir topluluğuz. Durmuş Yener İmam Hatip Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca Durmuş Yener İmam Hatip Ortaokulu mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere öğrendikleri mesleki bilgileri aktarabilen, değişime ve gelişime açık, okulu ve öğrenmeyi önemseyen, dürüst, araştırmacı, özgür düşünceye sahip olmakla birlikte manevi dinamiklerinin farkında olan, sorgulayabilen, zamanı verimli olarak kullanabilen, bilgiyi ezberlemeden çok bilgiye ulaşabilen, üretken, kişilikli, evrensel ve kültürel değerleri kazanma yolunda gelişim gösterebilen gençler yetiştirebilmektir. Bunun yanında çevreye karşı duyarlı, sosyal faaliyetlere katılan, yeteneklerinin kullanılmasına özen gösteren, ekip ruhunu benimseyen, insanı seven ve insana değer veren, verimliliği ve kaliteyi ön plânda tutan, objektif, tarafsız ve empatik davranan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek, geleceğine karşı sorumlu bireyler yetiştirmektir.

İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler milli ve manevi değerlerimizi özümsemiş, daha iyi bir insan nasıl yetiştirilir derdiyle dertlenmiş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.

Durmuş Yener İmam Hatip Ortaokulu ilk defa hazırlanan Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci, veli ve paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Mert DEMİR

Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş 3

İçindekiler 4

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ **5**

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ **6**

Okulun Kısa Tanıtımı 6

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler 7

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın
Değerlendirilmesi (2015-2019) 13

PAYDAŞ ANALİZİ 14

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi 16

Gelişim ve Sorun Alanları 18

BÖLÜM III: GELECEĞE YÖNELİM (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER-AMAÇ HEDEFELE) **22**

Misyonumuz 22

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 23

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE
KALİTENİN ARTIRILMASI 26

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 33

IV. BÖLÜM : MALİYETLENDİRME **37**

V.BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME **38**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
GAMZE AŞKIN	OKUL MÜDÜRÜ	NURGÜL ÜNAL	ÖĞRETMEN
DURMUŞ ALTINGEYİK	MÜDÜR YARD.	YASİN ÇATAL	ÖĞRETMEN
ŞEFİKA AKAY AYHAN	ÖĞRETMEN	VELİ AKAY	ÖĞRETMEN
İSMAİL AKAY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	AYŞE TEKE	ÖĞRETMEN
İSMAİL ŞAHİN	YÖNETİM ÜYESİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe

Okulumuz Elmalı'nın Bayralar Mahallesiindedir. Bayralar Elmalı'ya 14 km uzaklıktadır. Durmuş Yener İmam Hatip Ortaokulu ilk olarak 2016 yılında eğitim-öğretime başlamıştır.

Okulumuz 3 katlı olup 12 derslik ve 2 idare odasından oluşmaktadır. Durmuş Yener Ortaokulu ve Durmuş Yener İmam Hatip ortaokulu binayı ortak kullanmaktadır.12 dersliğin 3 tane şubesini İmam Hatip Ortaokulu kullanmaktadır. Öğretmenler okula servisle veya özel araçlarıyla gidip gelmektedirler

Okulumuz taşınmalı okul kapsamında olup 6 köyden gelen 31 öğrenci ile birlikte toplamda 53 öğrenci eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz merkezi kalorifer sistemi ile ısıtılmaktadır. 1 Müzik sınıfı, 1 Kütüphane ve okul bahçesinde 1 mescit ile öğrencilerimize hizmet vermektedir. Ayrıca 1 Hizmetlide okulumuzda görev yapmaktadır. Tüm sınıflarımızda internet bağlantısı mevcut olup, bilgisayar ve projeksiyon cihazları ile görsel eğitim sunulmaktadır.

*2014-2018 yılları arası **Taşkın ALADAĞ**

*2018-2019 yılları arası **Mert DEMİR**

2019 eğitim öğretim yılından itibaren **Gamze AŞKIN** okul müdürlüğü görevini yürütmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:	ANTALYA	İlçesi:	ELMALI		
Adres:	BAYRALAR MAHALLESİ/ELMALI	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/Hxn9gA75UxD2		
Telefon Numarası:	0242 613 40 95	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	durmusyenerortaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://durmusyeneriho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	761968	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	2016	Toplam Çalışan Sayısı	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	21	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	32		Erkek	3
	Toplam	53		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	9	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	13		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	163.75	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	3 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	5	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	30m2	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	9	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	30	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	216	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3200	Mescid	Var	
Okul Kapalı Alan (m2)	432			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	814(m2)			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5/B	5	4	9
6/B	10	4	14
7/B	8	4	12
8/C	2	16	18

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL 8 Mbps

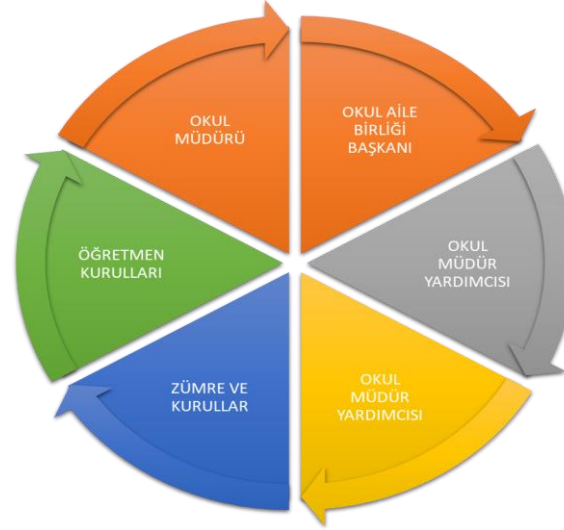
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5,004	5,004
2017	6,004.8	6,004.8

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



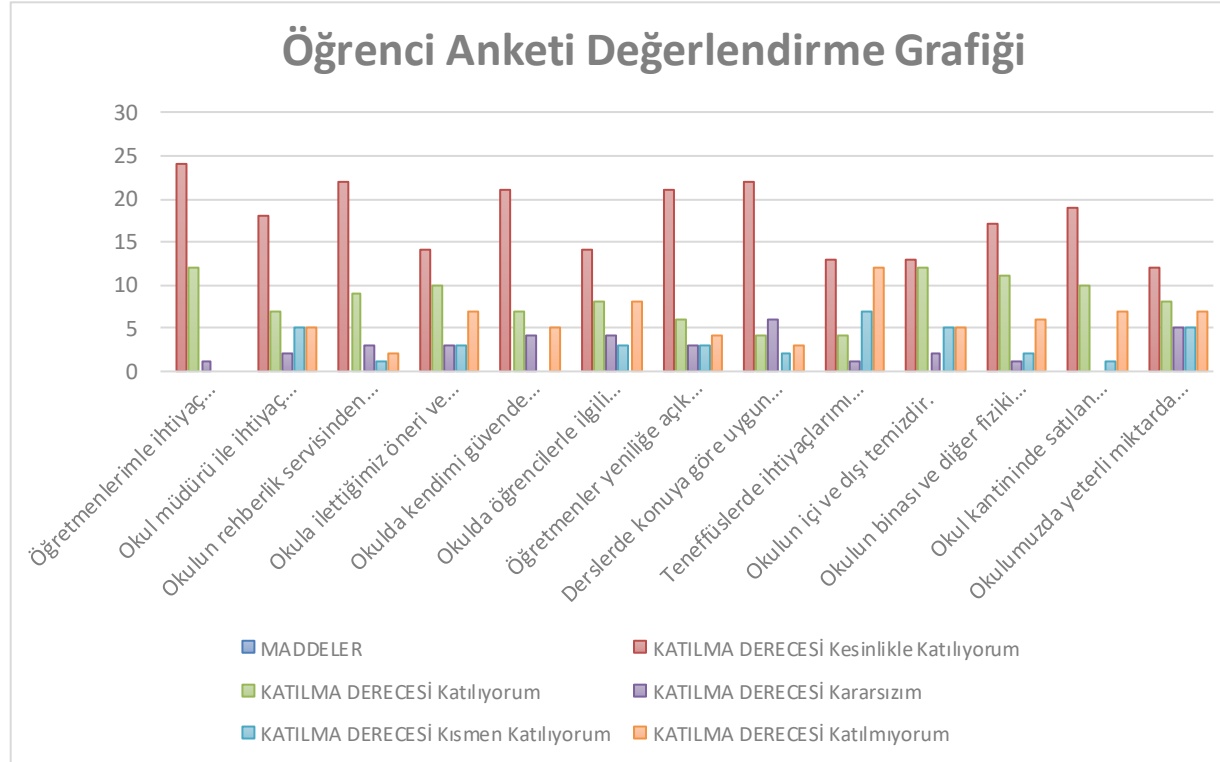
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anketimize 37 kişi katılmıştır

MADDELER	Katılma Derecesi Yüzdeler Oranları				
	Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	64,86%	32,43%	2,70%	0,00%	0,00%
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	48,65%	18,92%	5,41%	13,51%	13,51%
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	59,46%	24,32%	8,11%	2,70%	5,41%
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	37,84%	27,03%	8,11%	8,11%	18,92%
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	56,76%	18,92%	10,81%	0,00%	13,51%
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	37,84%	21,62%	10,81%	8,11%	21,62%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	56,76%	16,22%	8,11%	8,11%	10,81%
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	59,46%	10,81%	16,22%	5,41%	8,11%
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	35,14%	10,81%	2,70%	18,92%	32,43%
Okulun içi ve dışı temizdir.	35,14%	32,43%	5,41%	13,51%	13,51%

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		45,95%	29,73%	2,70%	5,41%	16,22%
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.		51,35%	27,03%	0,00%	2,70%	18,92%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.		32,43%	21,62%	13,51%	13,51%	18,92%
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz					
Öğretmen, öğrenci veli işbirliği içindedir Okul kütüphanesinin aktif kullanılması Müzik sınıfının olması Spor salonunun aktif kullanılması	Akran zorbalığı Okul gezilerinin yetersiz olması Tuvalet ve lavaboların çabuk kirlenmesi Akıllı tahtaların yokluğu					



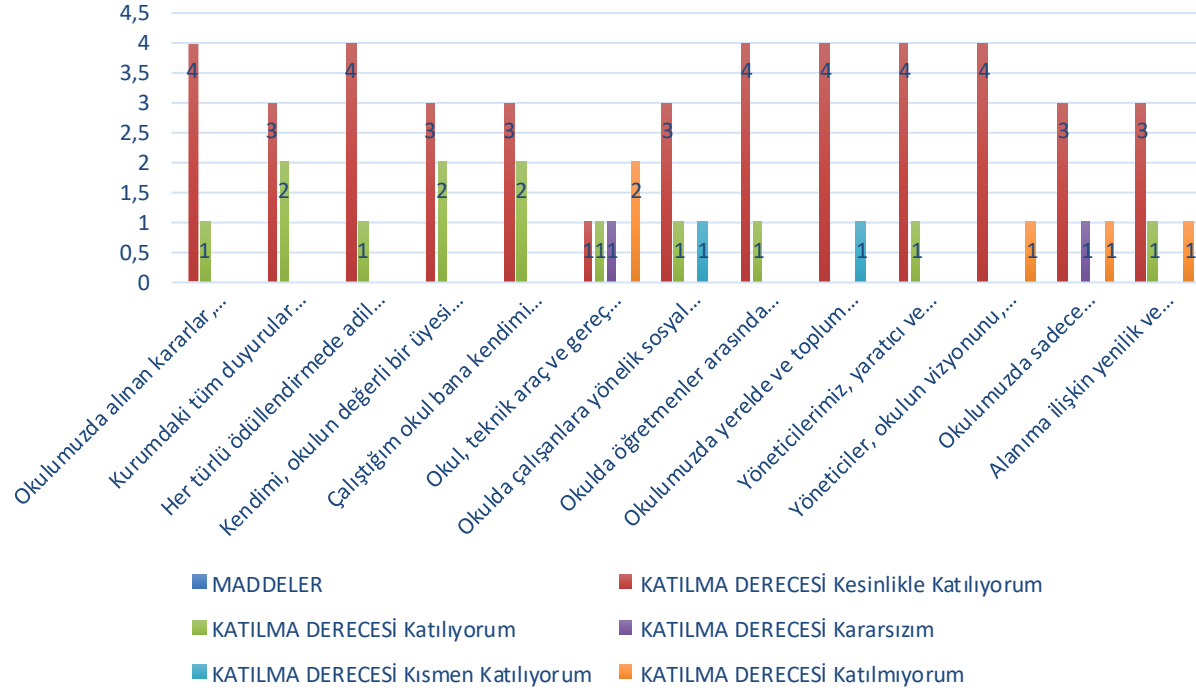
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anketimize 5 kişi katılmıştır

MADDELER	Katılma Derecesi Yüzdeler Oranları				
	Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	60,00%	40,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20,00%	20,00%	20,00%	0,00%	40,00%
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	60,00%	20,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	80,00%	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	60,00%	0,00%	20,00%	0,00%	20,00%
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	6000,00%	20,00%	0,00%	0,00%	20,00%
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
Okulda Mescidin olması Spor salonunun olması Öğretmenler ve idare işbirliği içerisindedir. Öğretmen veli ilişkileri güçlüdür	Sınıflarda akıllı tahtanın olmaması				

Öğretmen Anketi Değerlendirme Grafiği



Veli Anketi Sonuçları:

Anketimize 30 kişi katılmıştır

MADDELER

Katılma Derecesi Yüzdeler Oranları

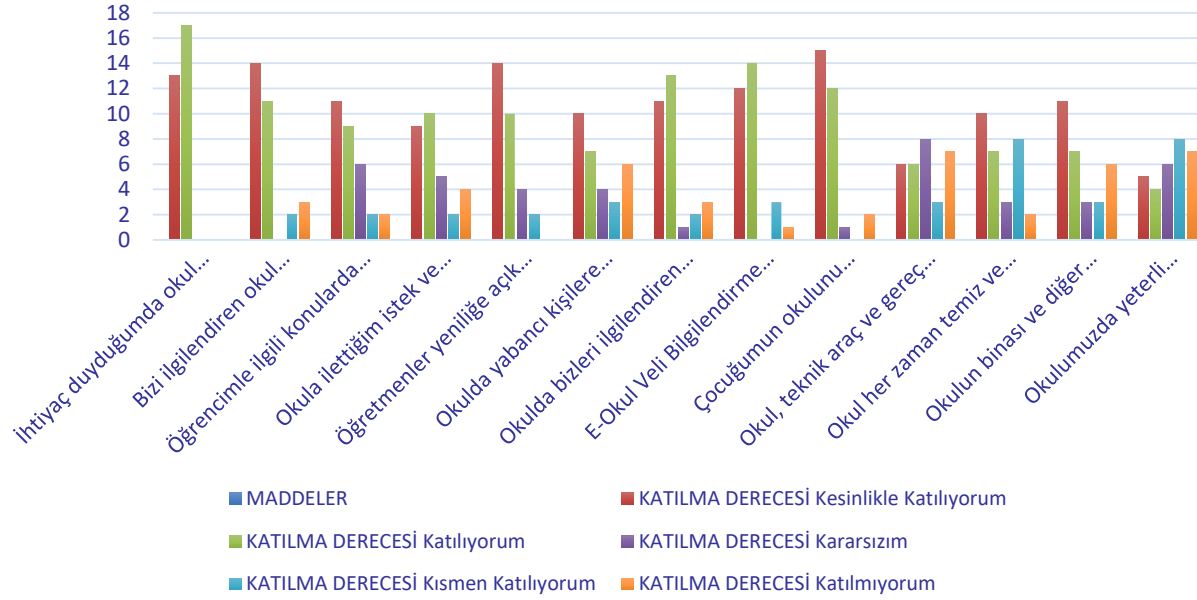
Kesinlikle Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılmıyorum (%)
----------------------------	-----------------	----------------	------------------------	------------------

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	43,33%	56,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	46,67%	36,67%	0,00%	6,67%	10,00%
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	36,67%	30,00%	20,00%	6,67%	6,67%
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	30,00%	33,33%	16,67%	6,67%	13,33%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	46,67%	33,33%	13,33%	6,67%	0,00%
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	33,33%	23,33%	13,33%	10,00%	20,00%
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	36,67%	43,33%	3,33%	6,67%	10,00%
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	40,00%	46,67%	0,00%	10,00%	3,33%
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	50,00%	40,00%	3,33%	0,00%	6,67%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20,00%	20,00%	26,67%	10,00%	23,33%
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	33,33%	23,33%	10,00%	26,67%	6,67%
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	36,67%	23,33%	10,00%	10,00%	20,00%

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16,67%	13,33%	20,00%	26,67%	23,33%
--	--------	--------	--------	--------	--------

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
Okul Yemekhanesi ve spor salonun olması Okul kütüphanesinin bulunması Öğretmenlerin öğrencilerle birebir ilgilenmesi Öğretmenlere kolay ulaşabilme	Sınıflarda akıllı tahta bulunmaması Okulda bilişim laboratuvarının olmaması sosyal faaliyetlerin yetersiz olması Temizlikte dönem dönem aksaklıkların yaşanması

Veli Anketi Değerlendirme Grafiği



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin öğrenmeye istekli ve yeniliğe açık olmaları. Ayrıca Öğretmen öğrenci arasında sevgi saygı bağının bulunması.
Çalışanlar	Hizmetlilerin, öğretmenlerin ve idarenin uyum ve işbirliği içerisinde çalışması; bu işbirliğinin başarıyı getirmesi. Öğretmenlerin genç, donanımlı ve gelişime açık kadrodan oluşması.
Veliler	Velilerin çoğunluğunun eğitim öğretime gereken desteği verme çabaları
Bina ve Yerleşke	Bahçe ve spor salonun etkinlikler için yeterli alana sahip olması
Donanım	ADSL bağlantısının olması
Bütçe	Okul aile birliği ve hayırsever vatandaşlarımızın destekleri
Yönetim Süreçleri	Öğretmen idare işbirliğinin güçlü olması gerektiği durumlarda ilçe milli eğitim müdürlüğüne ulaşılabilmesi
İletişim Süreçleri	Öğrenci-Öğretmen -Veli-idare iletişiminin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin 6 farklı köyden taşınmalı gelmeleri ve bazı öğrencilerin altyapılarının yetersiz olması
Çalışanlar	Yeterli hizmetlinin olmaması
Veliler	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Fen –Bilişim-Teknoloji Tasarım vs.. Laboratuvarlar için binanın yetersiz olması. Okul Bahçesini ilkokul, Ortaokul ve İmam hatip ortaokulunun ortak kullanması
Donanım	Sınıflarda akıllı tahtanın olmaması-internet bağlantılarının olmaması ve projeksiyonların yeterli sayıda olmaması
Bütçe	Bütçenin ihtiyaçları karşılamada yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Bazı velilere ulaşamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması.
Ekonomik	Hayırseverlerin çoğunlukta olması
Sosyolojik	Velilerin çoğunluğunun eğitim öğretimi desteklemesi ve sportif kültürel etkinliklere gereken desteği sağlamaları
Teknolojik	ADSL Bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Yönetmeliklerin yol göstermesi, Mevzuatta okul şartlarına göre esneklik olması
Ekolojik	Okulun ilçe merkezine yakın bir mahallede bulunmasından dolayı öğrenci ve öğretmenlerin doğa ile içiçe olması; ayrıca diğer okullar ve kurumlar ile işbirliği içerisinde olması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan hızlı değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Velilerin çoğunluğunun maddi gelirinin az olması Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler.
Sosyolojik	Parçalanmış aile sayısının çok fazla olması Okul-veli -öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması
Teknolojik	Sınıflarda akıllı tahtaların olmaması ve Okulun yeterli teknolojik araç gereçlere sahip olmaması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalar
Ekolojik	Soğuk hava koşullarının ulaşımı ve eğitimi kötü etkilemesi.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Destekleme Yetiştirme Kursları	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Taşımali eğitim	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci Devamsızlık oranları
2	Okula uyum ve oryantasyon sorunları
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için fiziki yetersizlikler
4	Destekleme Yetiştirme Kursuna katılım oranı
5	Kötü hava şartlarından dolayı taşınmalı eğitimde yaşanan aksaklıklar

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yabancı dil yeterliliği
2	Sosyal sportif kültürel etkinlikler
3	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
4	Akademik başarının artırılması
5	Projelerin özendirilmesi
6	Sınav odaklı sistemin sonucu olan sınav kaygısını minimum düzeye indirme çalışmaları
7	Zararlı alışkanlıkların azaltılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Hizmet içi eğitim kalitesi
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okul güvenliği çalışmaları
5	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Çalışanların ödüllendirilmesi
8	Okullardaki yabancı dil kullanım imkânı

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedeflerini koyabilen, evrensel, insan haklarına, değerlerine ve kültürüne saygılı, açık fikirli, gelişim ve değişimi önceleyen, etik kurallar çerçevesinde topluma örnek ve insanlığa yararlı olan, liderlik vasıflarına sahip ve gerektiğinde risk almayı bilen, bilimsel düşünebilen ve milli değerlerini gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ:

Topluma yararlı, Türkiye Cumhuriyetine sahip çıkan, ahlaklı, yaratıcı ve pozitif düşünen ve yarattığı değerlerle ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Önce İnsan olmak ilk hedefimizdir.

- 1) İmam Hatip Ortaokulunun amaçlarından biri olan dini değerlerimizin farkına varma ve Kur'an ahlakıyla donanımlı öğrenciler yetiştirebilme gayretindeyiz.
- 2) Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmek için çalışmalar yapmaktayız.
- 3) Karşılıklı güven ve dürüst olmanın bilincindeyiz
- 4) Adaletli, Sabırlı, hoşgörülü ve kararlıyız
- 5) Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız
- 6) Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahibiz ve yapılan her bir çalışma ülkemizin daha da ilerlemesi içindir.
- 7) Sorumluluk duygusu ve kendine güvenen öğrenciler yetiştirmek gayretindeyiz
- 8) Doğa ve çevreyi koruma bilincini geliştirmeyi hedeflemekteyiz.
- 9) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır
- 10) Okul ile ailenin işbirliğini önemseriz
- 11) Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	0	0	0	0

PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.6	Şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç gereç yardımı ilişkin yardım yapılan öğrenci oranı (%)	%85	%90	%95	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin Okul kullanımını kolaylaştırılmak için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Veliler	Aralık 2019
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim-öğretim faaliyetlerinin desteklenmesi	Okul yönetimi ve öğretmenleri	1 Eylül – 15 Haziran
1.1.6	Yetiştirme kurslarının açılması	Okul Yönetimi	1 Ekim – 15 Haziran
1.1.7	Maddi imkânları yetersiz öğrencilerin tespitlerinin yapılması	Okul Yönetimi	1 Eylül – 30Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	7	8	9	10	11	12
PG.2.1.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	%95	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.4	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	%65.61	%70	%75	%85	%95	%100
PG.2.1.5	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.6	Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	0	0	1	1	2	2
PG.2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	1	2
PG.2.1.8	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	0	0	0	0	1	2
PG.2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	1	2
PG.2.1.10	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	%70	%80	%85	%100
PG.2.1.11	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2.1.12	Öğretmenlerimiz tarafından Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine eklenen ders destek materyalleri ve uygulamaların sayısı.	3	4	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin kitap okuma oranlarının arttırılması	Okul yönetimi, Öğretmenler ve veliler	1 Eylül-15 Haziran
2.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere teşvikinin arttırılması	Okul yönetimi, Öğretmenler	1 Eylül-15 Haziran
2.1.3	EBA kullanım oranının arttırılması	Okul yönetimi, Öğretmenler	1 Eylül-15 Haziran
2.1.4	Okul Kütüphanesinin aktif kullanımının arttırılması	Okul yönetimi, Öğretmenler	1 Eylül-15 Haziran
2.1.5	Öğrencilerin sınav ve tarama sonuçlarının değerlendirilmesi ve analizi.	Okul yönetimi, Öğretmenler	1 Eylül-15 Haziran

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzda yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	%10	%20	%30	%40
PG.2.2.2	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	1	1	1	2	2	3
PG.2.2.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)	-	-	%80	%85	%90	%95
PG.2.2.4	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.2.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.2.2.6	Okulumuzda/Kurumumuzda bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Akademik başarıyı arttırmak için koçluk sisteminin uygulanması	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Destekleme Yetiştirme Kurslarına azami ölçüde katılım sağlanması	Okul Yönetimi-Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Mesleki rehberlik eğitimlerinin artırılması	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.2	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.3	Okulumuzda/Kurumumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun sınıf, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.5	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	9	10	11	12	13	14
PG.3.1.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Z Kütüphanesi bulunma durumu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.8	Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı	0	0	0	1	1	2

PG.3.1.9	Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.10	Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.11	Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%)	%80	%85	%90	%95	%100	%100
PG.3.1.12	Okul Mescidinin sayısı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Ulusal ve uluslararası alanlardaki yarışmalara başvuru sayısının arttırılması	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun sınıf, rampa ve tuvalet eksiklerinin tamamlanması	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okul Mescidinin eksiklerinin tamamlanması	Okul Yönetimi, Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	8286	9528,9	10958,24	12601,97	14492,27	55867,37104
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500	2875	3306,25	3802,188	4372,516	16855,95313
TOPLAM	10786	12403,9	14264,49	16404,16	18864,78	72723,32416

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.